

A fejlesztő tevékenység naplózása

Név:

XY

F 810, 811

4. b

Fejlesztendő terület	Fejlesztő tevékenység tapasztalatai	Visszacsatolás az EFT-hez, további feladatok
<p>Észlelés (vizuális, auditív, taktilis, kinezetikus, tér; egyensúly, idő)</p>	<p>Szeptember: Auditív, vizuális észlelés pontatlan Hallási differenciálás gyenge Beszédészlelés, megértés bizonytalan</p> <p>Október: Rövid terjedelmű figyelme behatárolja az észlelés pontosságát, terjedelmét.</p> <p>November-december: Gyenge idegrendszere, feladattudata miatt türelmetlen, kudarcait nehezen dolgozza fel.</p> <p>Január: Javult szorgalma, nagyon igyekszik megfelelni. Másolás típushibája a mássalhangzók hosszúságának jelölése, betűkihagyás. Téri tájékozódás gyenge. Nyomdahibás betűk felismerése jó. Rész-egész megtalálása jó. Azonosság-különbség megállapítása jó.</p> <p>Február: Rövidtávon összpontosít, fáradtsági tünetek jelentkezésekor hárít. Befolyásolja teljesítményét aktuális idegállapota, az időjárás, fáradtsági tényezők Ilyenkor nem dolgozik, nyafog, önállótlan.</p>	<p>Pontosabb megfigyelések Gósy: beszédészlelés, megértés fejlesztési tréning</p> <p>Fokozatosság a feladatok nehézségi fokában Folyamatos sikerélményhez juttatás</p> <p>Időre másolás, típushibák elemzése-analógiás szósorok írása Játékos közlekedési gyakorlatok</p> <p>Feladatváltások, pihenőidők beiktatása</p>

<p>Mozgás (vizuális, auditív, taktilis, kinezetikus, tér; egyensúly, idő)</p>	<p>Szeptember: Nagymozgása összerendezett; Test középvonalát keresztező mozgások bizonytalanok</p> <p>Október: Írása rendezetlen, lassú tempójú, Tájékozódása sorban, oszlopban, térben bizonytalan</p> <p>November-december: Konstrukciós építőjátékban nem önálló, a tanult elemeket nem tudja beépíteni</p> <p>Január: Írástempó lassú, bizonytalan a betűk előhívása.</p>	<p>Koordinált mozgástevékenységek gyakorlása játékos formában vizuomotoros koordináció gyakorlása változatos feladatokkal; keresztezett mozgások; Írás külalakjának javítása-betűírás</p> <p>Számtáblákon tájékozódás, kiegészítés; Térben tájékozódás- Japán ugróiskola feladatokkal</p>
<p>Emlékezet (vizuális, auditív, taktilis, kinezetikus, tér; egyensúly, idő)</p>	<p>Szeptember. Rövid, hosszú távú emlékezete gyenge, a rögzített elemek száma kevés</p> <p>Október: Az állatokkal való bánásmód, a ház körüli teendők témakörben könnyen rögzíti az ismereteket; Gyér szókincse, beszédértési nehézsége miatt emlékezete nehezen raktároz</p> <p>November-december: Gyenge idegrendszere, fáradékonysága miatt nehezen összpontosít, rögzít.</p> <p>Január: vizuális, auditív memória jó.</p>	<p>Elemek számának bővítése. Bevésést segítő technikák elsajátítása, alkalmazása (asszociációk, rajzos vázlat, kognitív térkép, pókháló térkép stb.) Szándékos figyelem növelése</p>
<p>Figyelem (vizuális, auditív, taktilis, kinezetikus, tér; egyensúly, idő)</p>	<p>Szeptember: Feladattudata kialakult, hamar fárad; Könnyen motiválható</p>	<p>Figyelemfejlesztő játékok, figyelemkoncentráció</p>

	<p>Október: Rövid terjedelmű, meghatározott irányultságú figyelemkoncentrációja miatt hamar elveszti az órán a fonalat, dolgozatai gyengén sikerülnek a kevés megoldott feladat miatt.</p> <p>November-december: Az otthoni elvárások nagyobbak a képességeihez viszonyítva, a tanuló önértékelése negatív irányban alakul.</p> <p>Január: Figyelem terjedelme hosszabb, de szünetek közbeiktatása szükséges.</p> <p>Március: Kitartóbb, nőtt a figyelem terjedelme. aktív, nagy igyekezettel dolgozik.</p>	<p>növelése Rendszer, napirend, tanulási sorrend kialakítása, pihenőidők beiktatása</p> <p>Helyes önértékelés kialakítása, motiváció, tanulási kedv fenntartása</p>
--	---	---

<p>Kommunikáció</p>	<p>Szeptember: Tartalmilag mondatai egyszerűek; Olvasása lassú tempójú, szövegértése az olvasottak terjedelmétől, nehézségi fokától függ. Helyesírása gyenge.</p> <p>Október: Tagolási hibák. Betűfelidézési problémák.</p> <p>November-december: Írásbeli kifejezőképessége nagyon gyenge, tőmondatok, melléknevek hiánya, egyeztetési hibák.</p> <p>Január: Tollbamondás: sok hibával. Szósort olvasása lassú, ismeretlen kifejezések akadozva. Szókincse gyér. Állatok, ház körüli teendők kapcsán gyakorlatias, tájékozott.</p> <p>Február: A hosszabb szövegfeldolgozó feladatsornál nem kitartó, állandó segítséget igényel, pedig meg tudná oldani. Hosszabb figyelemkoncentrációra nem képes, szintje alatt teljesít.</p>	<p>Olvasástechnika javítása, diszlexia-redukáció; Szövegértés, lényegkiemelés gyakorlása; Helyesírási tréningek, tematikus gyakorlatsorokkal</p> <p>Szituációs játékok, viselkedési normák gyakorlása, Szókincsgyarapítás</p> <p>Biztatás, a mennyiség fokozatos növelése.</p> <p>Analógiás gyakorlatsorok, szövegfeldolgozási sémák.</p>
----------------------------	---	---

Gondolkodás	<p>Szeptember: Kauzális gondolkodása gyengébb; Inverz műveletek, tagadások nehézséget okoznak. Tanulás tanulásának gyakorlása szükséges.</p> <p>Október: Analógiát nehezen követ. A tanultakat alkalmazni segítséggel tudja. Feladatokat önállóan nem értelmezi.</p> <p>November-december: Induktív tanítási módszer eredményesebb.</p> <p>Január: Alapműveleteket tudja. Lassú tempóban dolgozik. Logikai feladatok megoldásához segítséget kér.</p>	<p>Gondolkodási műveletek folyamatos gyakorlása szükséges: Önállóság növelése, analógia követése Tanulási technikák megtanulása, alkalmazásának gyakorlása Szemléltetés, tapasztalatszerzés</p>
--------------------	---	---